

だい 第 10 課

にほんごぎょうしつ さんか
日本語教室に参加したいんですが…



あなたは習い事をしたことがありますか？ 何をしましたことがありますか？
당신은 무언가 배운 적이 있나요? 무엇을 한 적이 있나요?



1. 教室案内

Can-do+ 31

公民館などの講座の案内を見て、場所や日時などの情報を読み取ることができる。
공민관 등의 강좌 안내를 보고 장소와 일시 등의 정보를 파악할 수 있다.

1 教室案内のチラシを読みましょう。

교실 안내 전단지를 읽어 봅시다.

公民館で行われる教室の案内のチラシを見えています。

공민관에서 행해지는 교실 안내 전단지를 보고 있습니다.

(1) ① - ④は、何の教室の案内ですか。

①-④는 무슨 교실에 대한 안내인가요?

ときわだより

第 321 号 (令和 年)
2019 年 9 月号

発行 ときわ公民館 〒123- 浦和区
TEL 012- E-mail tokiwakouminkan@.jp

① 10月スタート **料理教室** 秋と冬の旬を味わう

<p>木曜コース 毎月第3木曜日(全4回) 午前10時～午後1時</p>	<p>金曜コース 毎月第2金曜日(全4回) 午後5時30分～午後8時30分</p>
--	---

場所:ときわ公民館3階 調理室
費用:800円×4回 各24人(先着)

問い合わせ:ときわ公民館
(TEL023-)

② **書道教室** 美しい文字を
身につけてみませんか?

【日時】毎週日曜日 13時～17時
【場所】ときわ公民館1階 教室
【費用】3000円/月(テキスト代含む)
※道具は各自お持ちください。

小学生から大人まで、20名以上の方が参加されています。
一度、見学にいらしてください。

問い合わせ・申し込み 中山(TEL 023-)

④ **合気道体験教室**

日時: 9月15日、22日、29日(日曜日)
①10:00～11:00
②11:15～12:15

1回完結のクラスです。どのクラスに来てもかまいません。

場所:ときわ公民館1階体育室
服装:スポーツウェアなど動きやすい服装
(道着は必要ありません)
費用:無料

問い合わせ:小宮道場 023-

③ **にほんごぎょうしつ**

日時:毎週土曜日 10:00～11:30
場所:ときわ公民館2階 教室
費用:無料(コピー代がかかります)

問い合わせ:国際交流センター 023-

(2) 次のことは、どこに書いてありますか。印をつけましょう。

다음은 어디에 쓰여 있나요? 표시해 봅시다.

A. 曜日・時間

B. 場所

C. 費用

 大切なことば

① 毎月 매달 | 第3 3 (第~ 제~) | 費用 비용 | 問い合わせ 문의

公民館 공민관

② 書道 서도 | 日時 일시 | テキスト代 교재비 (~代 ~비)

外国人向け 외국인용 | 体験教室 체험 교실

④ 合気道 합기도

2 どの教室に興味がありますか。

어느 교실에 흥미가 있나요?



2. 合気道をやってみたいんですが…

Can-do+
32

やくしよ まどぐち きょうみ こうざ しつもん こた りかい
役所の窓口などで、興味のある講座について質問して、その答えを理解することができる。
관공서 창구 등에서 흥미가 있는 강좌에 대해 질문하고 그 대답을 이해할 수 있다.

1 会話を聞きましょう。

회화를 들어 봅시다.

きょうしつ あんない み よにん ひと きょうみ きょうしつ
▶ 教室の案内を見た4人の人が、興味のある教室について
たんとう ひと しつもん
担当の人に質問をしています。

교실 안내를 본 네 사람이 흥미가 있는 교실에 대해 담당자에게 질문하고 있습니다.



(1) 何について話していますか。□にチェック✓をつけましょう。

무엇에 대해 말하고 있나요? □에 체크 ✓를 해 봅시다.

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
何について?	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具

(2) もういちど聞きましょう。(1)でチェックしたことについて、わかったことをメモしましょう。

다시 한번 들어 봅시다. (1)에서 체크한 것에 관해 알게된 사실을 메모해 봅시다.

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
どう言っている?				

(3) ことばを確認して、もういちど聞きましょう。10-01 ~ 10-04

단어를 확인하고 다시 한번 들어 봅시다.

① 参加する 참가하다 | クラス 클래스

② 必要(な) 필요(한) | 最初 최초 |あとは 그리고는

まだ空いていますか? 아직 비어 있나요?

③ 払う 지불하다

少々お待ちください (=少し待ってください) 잠시만 기다려 주세요 | もういっぱい입니다 이미 꽉 찼습니다

④ 興味がある 흥미가 있다 | それとも 아니면 | コース 코스 | 全部 전부 | 用意する 준비하다



かたち ちゅうもく
形に注目

- (1) ^{おんせい き}音声を聞いて、^か_____^かにことばを書きましょう。🔊 10-05
音声を 듣고 _____ 에 단어를 적어 봅시다.

^{にほん ごきょうしつ さんか}
日本語教室に参加_____。

^{あいきどう}
合気道をやって_____。

^{しょどうきょうしつ さんか}
書道教室に参加して_____。

! ^{じぶん}自分のしたいことを ^い ^{そうだん}言って相談するとき、^いどう ^い言っていましたか。➡ ^{ぶんぽう}文法ノート ①
자신이 하고 싶은 것을 말하며 상담할 때, 어떻게 말했나요?

- (2) ^{かたち ちゅうもく}形に注目して、^{かいわ} ^き会話をもういちど聞きましょう。🔊 10-01 ~ 🔊 10-04
형태에 주목해서 회화를 다시 한번 들어 봅시다.

- (3) ^{じぶん}自分が ^{そくだん} ^{そくだん}やってみたいことを相談しましょう。
자신이 해 보고 싶은 것을 상담해 봅시다.

(例) ^{れい} ^{にほん ごきょうしつ さんか}日本語教室に参加したいんですが……。

^{あいきどう}合気道をやってみたいんですが……。

^{しょどうきょうしつ さんか}書道教室に参加してみたいんですが……。



3. にほんごのクラスはどうですか？

Can-do
33

ちいき にほんごきょうしつ ゆうじん しつもん しつもん こた
地域の日本語教室について、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。
지역 일본어 교실에 대해 친구에게 질문하거나 질문에 대답할 수 있다.

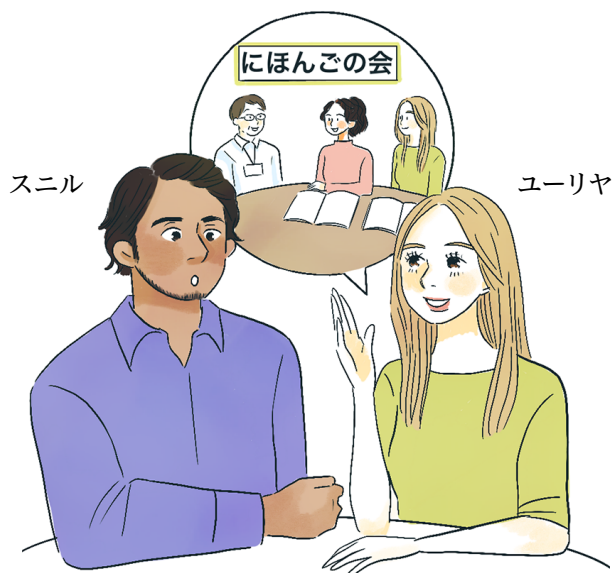
1 かいわ き 会話を聞きましょう。

회화를 들어 봅시다.

▶ スニルさんとユーリヤさんは会社かいしゃ どうりょうの同僚です。

スニルさんがユーリヤさんに、日本語教室にほんごきょうしつについて質問しつもんしています。

스닐 씨와 유리아 씨는 회사 동료입니다. 스닐 씨가 유리아 씨에게 일본어 교실에 대해 질문하고 있습니다.



(1) はじめに、スクリプトみを見ないで会話かいわ きを聞きましょう。🔊 10-06

ユーリヤさんいが行いっている日本語教室にほんごきょうしつについて、メモいしましょう。

먼저 스크립트를 보지 말고 회화를 들어 봅시다. 유리아 씨가 다니고 있는 일본어 교실에 대해 메모해 봅시다.

かいすう 回数	しゅう 週に () 回
にちじ 日時	
ひよう 費用	
せんせい 先生	

(2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-06

스크립트를 보며 들어 봅시다.

スニル：ユーリヤさん、ちょっといいですか？

ユーリヤ：はい。

スニル：今、日本語の教室に行っていますか？

ユーリヤ：はい。本町公民館の日本語教室で勉強しています。

スニル：私も、もっと日本語を勉強したいんですが、クラスはどうですか？

ユーリヤ：楽しいですよ。

スニル：週に何回ありますか？

ユーリヤ：私のクラスは週に1回です。火曜日の夜です。

スニル：何時からですか？

ユーリヤ：7時から8時半です。土曜日の午前のクラスもありますよ。

スニル：いくらですか？

ユーリヤ：ただです。でも、教科書は自分で買います。

スニル：そうですか。先生は、どんな先生ですか？

ユーリヤ：いろいろな先生がいます。みんな親切ですよ。

スニル：へー。

ユーリヤ：今度、教室のチラシを持って来ましょうか？

スニル：ありがとうございます。じゃあ、お願いします。

ちょっといいですか？
잠깐 괜찮으세요?

もっと 더 | 週 주 | ~回 ~회 | ただ 단지 | チラシ 전단지



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) 音声おんせいを聞いて、き _____ にことばかを書きましょう。🔊 10-07
음성을 듣고 _____ 에 단어를 적어 봅시다.

わたし にほんご べんきょう
私も、もっと日本語を勉強したい _____、クラスはどうですか？

A: 週しゅうに _____ ありますか？

B: 私のクラスは週しゅうに _____ です。

A: 今度こんど、教室きょうしつのチラシもを持って来き _____ ？

B: ありがとうございます。じゃあ、お願いねがします。

❗ クラスのきことを聞くとき、いどんなことを言ってから聞きいていましたか。➡ 第8課
수업에 대해 물어볼 때, 먼저 어떤 말을 하고 나서 물어봤나요?

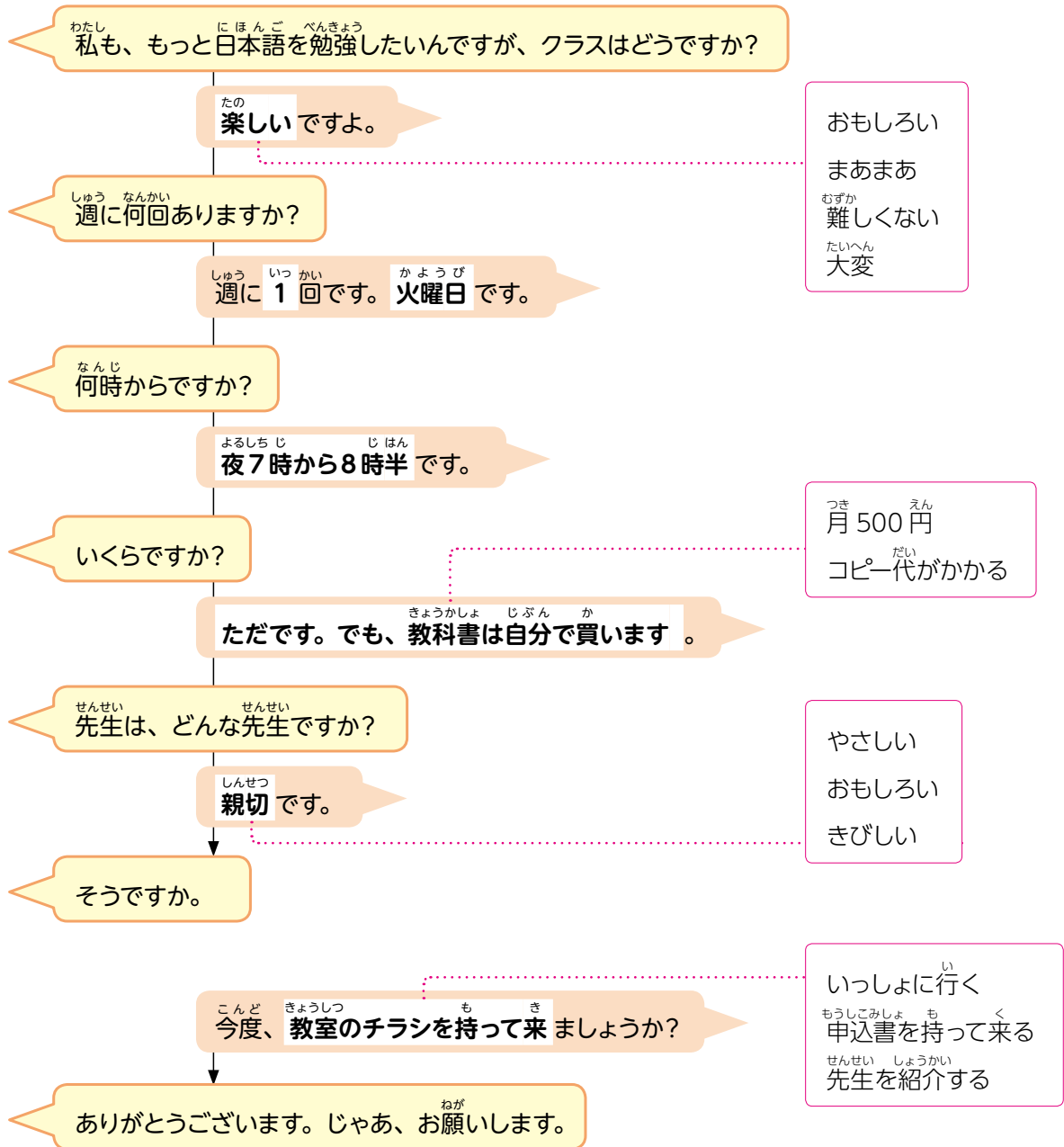
❗ クラスの回数かいすうを言いうとき、どう言いっていましたか。➡ 文法ノート ②
수업 횟수를 말할 때, 어떻게 말했나요?

❗ チラシもを持って来くることを申し出もうるとで、かたち つかどんな形かたちを使つかっていましたか。➡ 文法ノート ③
전단지를 갖고 온다고 나서서 말할 때, 어떤 형태를 사용했나요?

(2) 形かたちに注目ちゅうもくして、会かい話わをもういちど聞ききましょう。🔊 10-06
형태에 주목해서 회화를 다시 한번 들어 봅시다.

2 にほんご きょうしつ はな 日本語の教室について話しましょう。

일본어 교실에 대해 말해 봅시다.



(1) かいわ き 会話を聞きましょう。🔊 10-08

회화를 들어 봅시다.

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-08

새도잉을 해 봅시다.

(3) ロールプレイをしましょう。

ひとり にほんご きょうしつ かよ ひとり ひとり 1人がこれから日本語の教室に通いたい人になって、質問しましょう。もう1人は、いまかよ 今通っている人になって、答えましょう。

롤 플레이를 해 봅시다.

한 사람이 앞으로 일본어 교실에 다니려는 사람이 되어 질문해 봅시다. 다른 한 사람은 지금 다니고 있는 사람이 되어 대답해 봅시다.



4. 高校のとき、少し勉強しました

Can-do
34

日本語教室に参加する前に、学習歴や学習希望などについての簡単なインタビューに答えることができる。

일본어 교실에 참가하기 전에 학습 경력이나 학습 희망 등에 대한 간단한 인터뷰에 대답할 수 있다.

1 会話を聞きましょう。

회화를 들어 봅시다.

- ▶ **パイ**さんは、日本語教室の申し込みに来ています。日本語教室の事務の**岩本**さんと話しています。
 푸이 씨가 일본어 교실을 신청하러 와 있습니다. 일본어 교실의 사무 담당자 이와모토 씨와 이야기하고 있네요.



(1) はじめに、スクリプトを見ないで会話を聞きましょう。🔊 10-09

岩本さんは、a-e をどんな順番で質問しましたか。

먼저 스크립트를 보지 말고 회화를 들어 봅시다. 이와모토 씨는 a-e를 어떤 순서로 질문했나요?

- 名前・国 이름・나라
- 日本語を使う場所・相手 일본어를 사용하는 장소・상대
- 日本語学習の希望 일본어 학습에 대한 희망
- 日本語学習の経験 일본어 학습 경험
- 母語・できることば 모국어・가능한 언어

1	→	2	→	3	→	4	→	5

(2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-09

パイさんは、(1)の1-5についてどう答えましたか。スクリプトの答えの部分に_____を引きましょう。

스크립트를 보며 들어 봅시다. 푸이 씨는 (1)의 1-5에 대해 어떻게 대답했나요? 스크립트의 대답 부분에 _____를 그어 봅시다.

いわもと なまえ
岩本：お名前は？

パイ：パイです。

いわもと くに
岩本：パイさん、お国は？

パイ：タイです。

いわもと ぼご
岩本：母語は？

パイ：すみません。「ぼご」は、どういう意味ですか？

いわもと ぼご こ つか
岩本：あ、「母語」は、子どものときからいつも使っていることばです。

mother tongue です。

パイ：ああ、タイ語です。

いわもと えいご
岩本：英語はできますか？

パイ：少し、できます。

いわもと にほんご まえ べんきょう
岩本：そうですね。日本語は、前に、どこで勉強しましたか？

パイ：高校のとき、少し勉強しました。

それから、国の日本語学校で半年、勉強しました。

いわもと にほんご つか
岩本：どんなとき、日本語を使いますか？

パイ：仕事るとき、会社の人と少し話します。あと、ときどきテレビを見ます。

いわもと べんきょう
岩本：ここでは、どんなことを勉強したいですか？

パイ：もっと会話を勉強したいです。日本人とたくさん話したいです。

日本人の友だちがほしいです。

いわもと
岩本：そうですね。わかりました。

い み 意味 의미 | つか 使う 사용하다 | まえ 前に 전에 | どんなこと 어떤 일



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) ^{おんせい き} 音声を聞いて、^か _____ にことばを書きましょう。🔊 10-10
 음성을 듣고 _____ 에 단어를 적어 봅시다.

A: ^{ぼ ご} 母語は?

B: すみません。「ぼご」は、_____ ?

A: あ、「^{ぼ ご} 母語」は、^こ 子どものときからいつも使っていることばです。

^{こうこう} 高校 _____、^{すこ べんきょう} 少し勉強しました。

^{しごと} 仕事 _____、^{かいしゃ ひと すこ はな} 会社の人と少し話します。

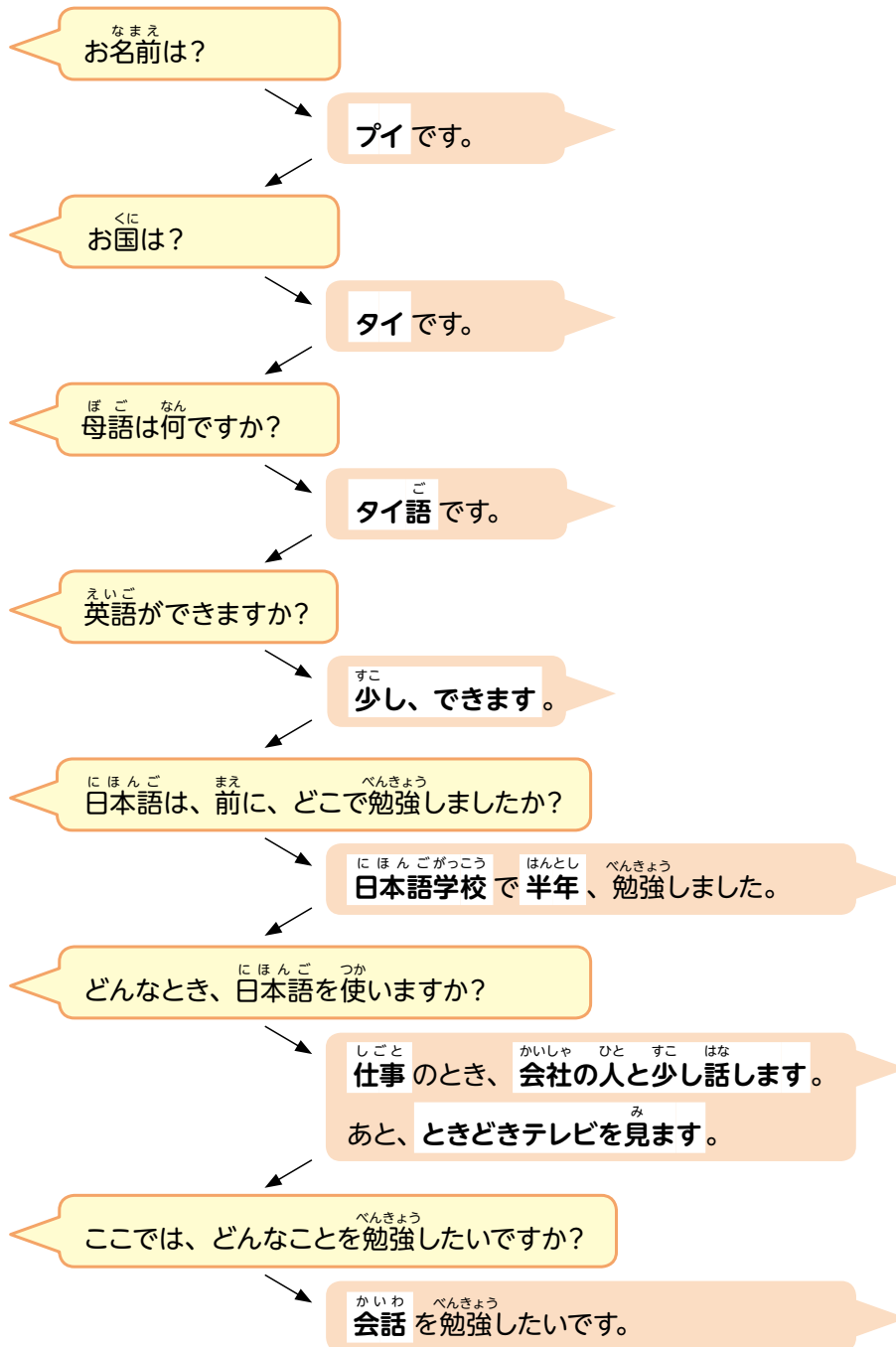
❗ わからないことばがあったとき、どう質問していましたか。➡ ^{ぶんぽう} 文法ノート ④
 모르는 단어가 있을 때, 어떻게 질문했나요?

❗ 「とき」は、どんな意味だと思いますか。➡ ^{ぶんぽう} 文法ノート ⑤
 「とき」는 어떤 의미라고 생각하나요?

(2) ^{かたち ちゅうもく} 形に注目して、^{かいわ} 会話をもういちど^き 聞きましょう。🔊 10-09
 형태에 주목해서 회화를 다시 한번 들어 봅시다.

2 にほんごがくしゅう けいけん きぼう について話しましょう。

일본어 학습 경험과 희망 등에 대해 말해 봅시다.



(1) かいわ き
会話を聞きましょう。🔊 10-11
회화를 들어 봅시다.

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-11
새도잉을 해 봅시다.

(3) ロールプレイをしましょう。
ひとり にほんごきょうしつ じむ ひと しつもん ひとり こた
1人が日本語教室の事務の人になって質問しましょう。もう1人はそれに答えましょう。
롤 플레이를 해 봅시다. 한 사람이 일본어 교실의 사무 담당자가 되어 질문해 봅시다. 다른 한 사람은 그에 대답해 봅시다.

ちょうかい
聴解スクリプト2. あいきどう
合気道をやってみたいんですが…

① 10-01

A：すみません。

B：はい。

A：日本語教室に参加したいんですが……。いつありますか？

B：日本語教室ですね。水曜日の教室と、土曜日の教室があります。

A：何時からですか？

B：水曜日は夜の7時から8時半、土曜日は朝の10時から11時半です。

A：じゃあ、夜のクラスがいいです。

② 10-02

A：すみません。合気道をやってみたいんですが……。

B：あ、合気道教室ですね。

A：まだ、空いていますか？

B：だいじょうぶですよ。

A：えーと、合気道の服は必要ですか？

B：服ですか？ 最初はTシャツでもだいじょうぶですよ。

あとは先生に聞いてください。

③ 10-03

A：すみません。この料理教室に参加したいんですが……。

B：料理教室ですね。少々お待ちください。

あ、金曜日のクラスは、もういっぱいです。

木曜日のクラスでもいいですか？

A：はい。だいじょうぶです。あのう、いくらですか？

B：1回800円払ってください。

④  10-04

A：すみません。私は書道に興味があります。

書道教室に参加してみたいんですが……。

B：体験教室ですか？ それとも毎週のコースですか？

A：体験教室です。いつありますか？

B：次は5月14日の日曜日です。

A：そうですか。道具は必要ですか？

B：全部こちらで用意しますから、だいじょうぶですよ。

第10課 日本語教室に参加したいんですが…

漢字のことば

1 よ読んで、意味を確認しましょう。

읽고 의미를 확인해 봅시다.

ごぜん
午前

午前

午前

ぜんぶ
全部

全部

全部

ごご
午後

午後

午後

かい
～回

回

回

きょうかしょ
教科書

教科書

教科書

さんか
参加する

参加する

参加する

きょうしつ
教室

教室

教室

ようい
用意する

用意する

用意する

せんせい
先生

先生

先生

2 _____の漢字に注意して読みましょう。

_____의 한자에 주의해 읽어 봅시다.

- ① 全部で5回のコースです。
- ② 道具は、こちらで用意します。
- ③ 午前のクラスと午後のクラスがあります。
- ④ A：教科書は、いくらですか？
B：先生に聞いてみてください。
- ⑤ 料理教室に参加したいんですが……。

3 上の _____のことばを、キーボードやスマートフォンで入力しましょう。

위의 _____의 단어를 키보드나 스마트폰으로 입력해 봅시다.

ぶんぽう
文法ノート

①

V- てみたいんですが…

あいきどう

合気道をやってみたいんですが…。

합기도를 해보고 싶은데요…。

- 제 8과에서는 「V- たいんですが…」는 자신의 희망을 전하고 상대가 들어주기를 바랄 때의 표현임을 공부했습니다. 「V- てみたいんですが…」는 처음 하는 일이나 새로운 것을 시도해 보고 싶을 때, 그 희망을 전하며 상대방에게 상의하는 표현입니다. 여기에서는 합기도를 지금까지 해본 적이 없지만 시도해 보고 싶다는 희망을 전하고 있습니다.
- 동사의 テ형에 접속합니다.
- 第8課では、「V- たいんですが…」は自分の希望を伝え、相手に働きかけるときの言い方であることを勉強しました。「V- てみたいんですが…」は、はじめてのことや新しいことを試したいときに、その希望を伝えて、相手に相談する言い方です。ここでは、合気道を今までしたことがないけれど、試してみたいという希望を伝えています。
- 動詞のテ形に接続します。

れい

【例】▶ A: 書道教室に参加してみたいんですが…。

しどうきょうしつ さんか
서예 교실에 참가해 보고 싶은데요…。

B: 体験教室ですか? それとも毎週のコースですか?

たいけんきょうしつ まいしゅう
체험 교실 말인가요? 아니면 매주 하는 코스인가요?

②

【기간 期間】(に)~回

にほんご

日本語クラスは週に1回です。

일본어 교실은 주 1회입니다。

- 빈도를 나타내는 표현입니다。「に」 앞에는 「週/~週間(주/주간)」「月/~か月(달/개월)」「年/~年(해/년)」 등 기간을 나타내는 표현이 옵니다。「回(회/번)」은 숫자 뒤에 붙어 회수를 나타내는 표현입니다.
- 「【기간】に」의 「に」는 생략되는 경우도 있습니다. 대략적인 빈도를 나타내는 경우는 「回」 뒤에 「ぐらい(정도)」가 붙을 때도 있습니다.
- 頻度を表すときの言い方です。「に」の前には、「週/~週間」「月/~か月」「年/~年」など、期間を表す表現がきます。「回」は数字のあとについて、回数を示す言い方です。
- 「【期間】に」の「に」は省略される場合もあります。だいたい頻度を表す場合には、「回」の後ろに「ぐらい」がつくこともあります。

れい

【例】▶ 月に2回、国際交流会があります。

つき かい こくさいこうりゅうかい
한 달에 2회, 국제교류회가 있습니다。

▶ オリンピックは4年に1回あります。

よねん いかい
올림픽은 4년에 한 번 있습니다。

③

V- みましょうか?

きょうしつ も き
教室のチラシを持って来ましょうか?

교실 전단지들 갖고 올까요?

- 상대방에게 무언가를 자청할 때의 표현입니다. 여기에서는 일본어 교실에 대해 자세한 정보를 원하는 사람에게 전단지를 갖고 올 것을 자청하고 있습니다.
- 「V-ます」를 「V-みましょうか?」로 바꿉니다.
- 相手に何かを申し出るときの言い方です。ここでは、日本語教室についてくわしい情報がほしい人に対して、チラシを持って来ることを申し出ています。
- 「V-ます」を「V-みましょうか?」に変えます。

【例】▶ A: よかったら、手伝いましょうか?
괜찮다면 도와줄까요?

B: ありがとうございます。
고맙습니다.

④

되묻기 き かえ 聞き返し

すみません。「ぼご」は、どういう意味ですか?

저기요, 「ぼご」는 어떤 의미인가요?

- 되물어 볼 때는 ① 뭐라고 했는지를 다시 물어보는 경우와 ② 의미를 되물어 보는 경우가 있습니다. 이 과에서는 ②의 경우를 다룹니다.
- 여기에서는 모르는 단어를 인용해서 「~はどういう意味ですか? (~는 어떤 의미인가요?)」를 사용해 의미를 물어보고 있습니다. 「~は何ですか?」를 사용해 묻는 것도 가능합니다. 아래의 예처럼 모르는 단어는 끝을 올려 반복하는 것으로 되물어 볼 수도 있습니다.
- 聞き返しには、①どう言ったかを聞き返す場合と、②意味を聞き返す場合があります。この課では、②の場合を扱います。
- ここでは、わからない言葉を引用して「~はどういう意味ですか?」を使って、意味を聞いています。「~は何ですか?」を使って、聞くこともできます。下の例のようにわからない言葉を上昇調で繰り返すことで、聞き返しをすることもできます。

【例】▶ A: 合気道の道着、持ってますか?
합기도의 도우기, 갖고 있나요?

B: どうぞ?
「도우기」?

A: 合気道の服です。
합기도의 옷이에요.

⑤

N のとき、～

ナ A- なとき、～

イ A- いとき、～

こうこう すこ にほんご べんきょう
 高校のとき、少し日本語を勉強しました。
 고등학교 때 조금 일본어를 공부했습니다.

- 뒤에 이어지는 문장 내용이 언제의 일인지를 나타내는 표현입니다. 여기에서는 일본어를 공부한 것이 고등학교 때임을 나타내고 있습니다.
- 이 과에서는 명사에 접속하는 예만을 다루지만, 아래 예처럼 형용사에도 접속합니다.

- 後ろに続く文のできごとが、いつのことかを表す言い方です。ここでは、日本語を勉強していたのが、高校生のときであることを表しています。
- この課では名詞に接続する例だけを取り上げますが、下の例のように形容詞にも接続します。

れい ▶ か もの みせ ひと にほんご はな
 【例】 ▶ 買い物のとき、お店の人と日本語で話します。
 쇼핑을 할 때, 가게 직원과 일본어로 이야기합니다.

ひま ▶ にほん み
 ▶ 暇なとき、日本のドラマを見ます。
 한가할 때, 일본 드라마를 봅니다.

わか ▶ く に なら
 ▶ 若いとき、いろいろな国のことばを習いました。
 젊었을 때, 여러 나라의 언어를 배웠습니다.

日本の生活
TIPS● こうみんかん
公民館 公民館

公民館은 지역 주민의 사회교육과 지역 네트워크 만들기를 담당하는 공공시설입니다. 와시쓰(다다미방), 집회실, 다목적홀, 조리실, 공작실 등 여러 시설이 있으며 그 지역에 정착한 다양한 행사를 행하고 있습니다.公民館은 비교적 저렴한 가격으로 빌릴 수 있기 때문에 일본어 교실이나 요리 교실 등의 강좌가 열리기도 하고, 지역 단체가 동아리 활동을 하기도 합니다.公民館에 가면 다양한 것을 배울 기회를 얻을 수 있을 뿐 아니라 학습활동을 통해 지역 주민들과의 교류나 유대감을 가질 수도 있으므로 거주하는 지역의 公民館 정보를 알아 두면 좋을 것입니다.

公民館は、地元住民の社会教育や地域のネットワーク作りを担う公的な施設です。和室、集会室、多目的ホール、調理室、工作室などいろいろな部屋があって、その地域に根ざしたさまざまな行事を行っています。公民館は、比較的安い値段で借りることができるので、日本語教室や料理教室などの講座が開かれていたり、地域の団体がサークル活動を行っていたりします。公民館に行けば、さまざまなことを学ぶ機会が得られるだけでなく、学習活動を通して地域の人のふれあいやつながりを持つことができるので、住んでいる地域の公民館情報を探してみるといいでしょう。

● りょうりきょうしつ
料理教室 요리 교실

요리 교실은 인기 있는 교실 중 하나입니다. 지역 활동의 일환으로 公民館이나 커뮤니티 센터에서 개최되거나 식품 관련 회사나 가스회사가 본격적인 요리 교실을 전국적으로 전개하기도 합니다. 요리 교실은 일회성 체험 교실부터 지역 향토 요리를 배우는 교실, 연중행사에 맞는 요리를 만들어 보는 교실 등, 배우는 일수, 가격, 만드는 요리도 다양한 종류가 있으므로 흥미에 맞게 고를 수 있습니다.

料理教室は、人気の習いごとの1つです。地域活動の一環として公民館やコミュニティーセンターで開催されていたり、食品関係の会社やガス会社が本格的な料理教室を全国展開していたりします。料理教室は、1回だけの体験教室から、地域の郷土料理を学ぶ教室、年中行事に合わせた料理を作ってみる教室など、通う日数や値段、作る料理もさまざまな種類があるので、興味に合わせて選ぶことができます。

● しょどう
書道 서도

서도는 붓과 먹으로 글자를 써서 글자의 아름다움을 표현하는 예술입니다. 일본에서는 초등학교 때부터 서도 수업이 있는데 설날에는「신춘회호(書き初め)」숙제를 내거나 교내에서 서도 대회가 개최되고 있어 교육의 일부로 도입되어 있습니다. 지역의 公民館이나 커뮤니티 센터 등에는 서도 교실이 많이 있어 아이들부터 어른들까지 부담 없이 서도를 즐기고 있습니다.

書道は、筆と墨で字を書き、文字の美しさを表現する芸術です。日本では小学校から書道の授業があって、お正月には「書き初め」の宿題が出されたり、校内で書道大会が開催されたりして、教育の一部に取り入れられています。地域の公民館やコミュニティーセンターなどには書道教室が数多くあって、子どもから大人まで気軽に書道を楽しんでいます。

あいきどう

● 合気道 합기도

합기도는 유도, 가라테와 어깨를 나란히 하는 일본 무도의 하나로 우에시바 모리헤이(植芝盛平)라는 사람이 일본의 고대 무도를 토대로 창설했습니다. 현재 전 세계 합기도 인구는 약 160만 명 정도라고 되어 있습니다. 합기도의 특징으로는 상대가 공격해오는 힘을 막거나, 그 힘을 이용해 상대를 내던져 버리기 때문에 호신술로도 알려져 있습니다. 시합이 없고 강한 힘을 필요로 하지 않아 여성이나 노인도 오래 지속할 수 있는 무도로 인기가 있습니다.

合気道は、柔道や空手と並ぶ日本の武道の1つで、植芝盛平という人が日本古来の武道をもとに創設しました。現在、全世界の合気道人口は、約160万人ほどだと言われています。合気道の特徴として、相手が攻撃してくる力をかわしたり、その力を利用して相手を投げたりすることから、護身術としても知られています。試合がなく、強い力を必要としないことから、女性やお年寄りでも長く続けられる武道として、人気があります。

