

이 교재의 사용법

교재의 특징

■ 일본 생활 속 여러 상황에서 「할 수 있는」 일을 늘립니다

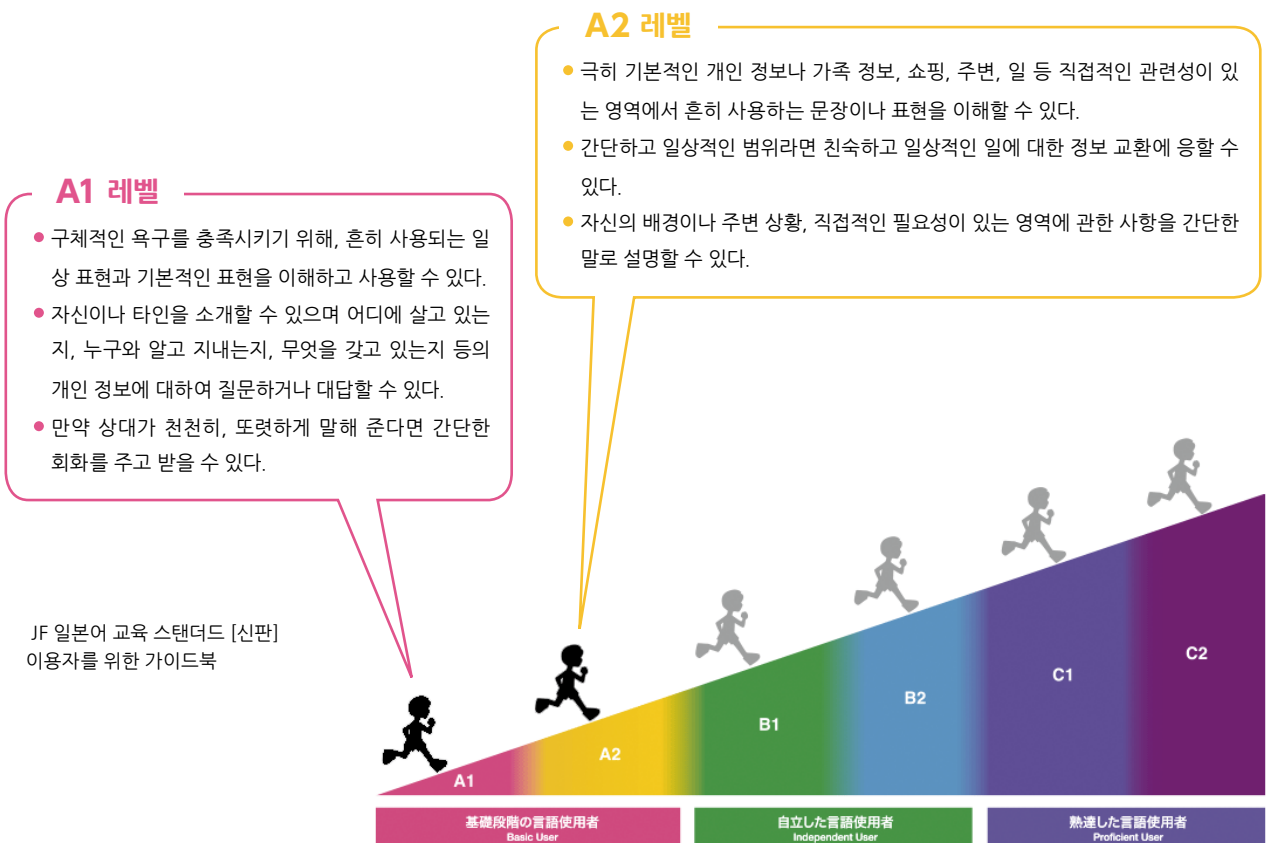
『이로도리 생활 일본어(いろどり生活の日本語)』는 일본에서 생활하는 사람들을 위한 일본어 교재입니다. 일본에서 일하거나 쇼핑을 하거나 놀러 가거나 식사를 하거나 다른 사람과 교류를 하는 등, 일본 생활의 다양한 상황에서 필요한 일본어를 배웁니다.

이 교재는 일본에서의 생활 속에서 일본어를 사용해 「할 수 있는」 것을 늘리는 것을 학습 목표로 삼고 있습니다. 이 「어떤 상황에서 무엇을 할 수 있는가」를 「Can-do」라고 합니다. Can-do를 목표로 한 학습에 의해, 일본에서의 생활에 필요한 커뮤니케이션 능력을 익히는 것을 목표로 합니다.

■ A1~A2 레벨의 일본어를 익힙니다

『이로도리』는 「입문」「초급1」「초급2」의 3부로 되어 있습니다. 「입문」은 「JF 일본어 교육 스탠더드」*의 A1 레벨이며, 「초급1」「초급2」는 A2 레벨에 해당합니다. A1은 인사를 하거나 익힌 표현을 활용해서 극히 간단한 커뮤니케이션을 할 수 있는 레벨이고, A2는 친숙한 화제라면 짧은 기본적인 일상 회화가 가능한 레벨입니다.

* JF 일본어 교육 스탠더드는 일본어 레벨을 A1~C2의 6단계로 나누고 있습니다. 이는 유럽 평의회(欧州評議会)의 CEFR 레벨과 같습니다.



■ 『JF 생활 일본어 Can-do』를 토대로 합니다

일본국제교류기금은 『JF 생활 일본어 Can-do』를 2019년에 발표하였습니다. 이것은 「특정 기능」 자격 등으로 일본에 온, 일본어가 모국어가 아닌 외국인에게 필요한 기초적인 일본어 커뮤니케이션 능력을 Can-do로 기술한 것입니다. 『이로도리』의 학습목표는 이 『JF 생활 일본어 Can-do』를 토대로 하기 때문에 이 교재로 공부한다면 일본 생활에서 필요한 기초적인 커뮤니케이션 능력을 익힐 수 있습니다. 따라서 일본에 오기 전에 필요한 학습이나 일본어 능력을 측정하는 「일본국제교류기금 일본어 기초 테스트 (JFT-Basic)」에 대한 준비 교재로도 사용할 수 있습니다.

■ 풍부한 음성과 실물 교재를 사용해, 실전적인 일본어를 배웁니다

『이로도리』는 음성 지원을 중요시합니다. 일본어를 실제 상황에서 사용할 수 있으려면 많은 일본어를 듣는 것이 중요하기 때문입니다. 이에 음성 파일을 풍부하게 준비했습니다. 또한 읽거나 쓰기 위한 자료는 일본 생활에서 실제로 사용되는 것(실물 교재)이나 재현한 것이어서 일본에서 겪는 실제 장면에 가까운 상황으로 일본어를 연습할 수 있습니다. 이를 통해 바로 사용할 수 있는 실전 일본어를 배울 수 있습니다.

■ 생활에 밀착된 다양한 토픽이 있습니다

『이로도리』는 토픽을 바탕으로 구성되어 있습니다. 각 과에서는 일본 생활에 관련된 다양한 토픽이 다뤄지고 있습니다. 일본어라는 언어를 배울 뿐 아니라 일본 생활과 문화에도 접할 수 있도록 일본의 일상생활과 일본 사정에 관련된 다양한 사항을 소재로 적극 활용하고 있습니다. 또한 일본 생활에 도움이 되는 코너도 있습니다.

■ 문법과 한자 등 언어 지식도 확실하게 배울 수 있습니다

이 교재의 목표는 실제 커뮤니케이션에서 일본어를 사용할 수 있게 하는 것으로 문법, 어휘, 한자 등을 익히는 것 자체가 목표는 아닙니다. 그러나 이러한 요소는 Can-do를 달성하기 위해 필요하기 때문에 커뮤니케이션 속의 맥락을 통해 확실히 배울 수 있도록 하였습니다. 일반적인 초급 일본어 교재에서 다루는 대부분의 문법, 어휘, 한자는 『이로도리』에도 수록되어 있습니다.

■ 웹 사이트에서 무료로 다운로드할 수 있습니다

『이로도리』는 웹 사이트에서 제공되므로 세계 어디서든 무료로 다운로드할 수 있습니다. 본 책은 PDF 파일로 제공되어 프린트하여 사용할 수도 있으며 태블릿이나 스마트폰에 저장해 볼 수도 있습니다. 음성은 사이트에서 다운로드하거나 바로 스트리밍으로 재생해도 됩니다.

■ 『마루고토(まるごと)』와 연관된 부분도 있습니다

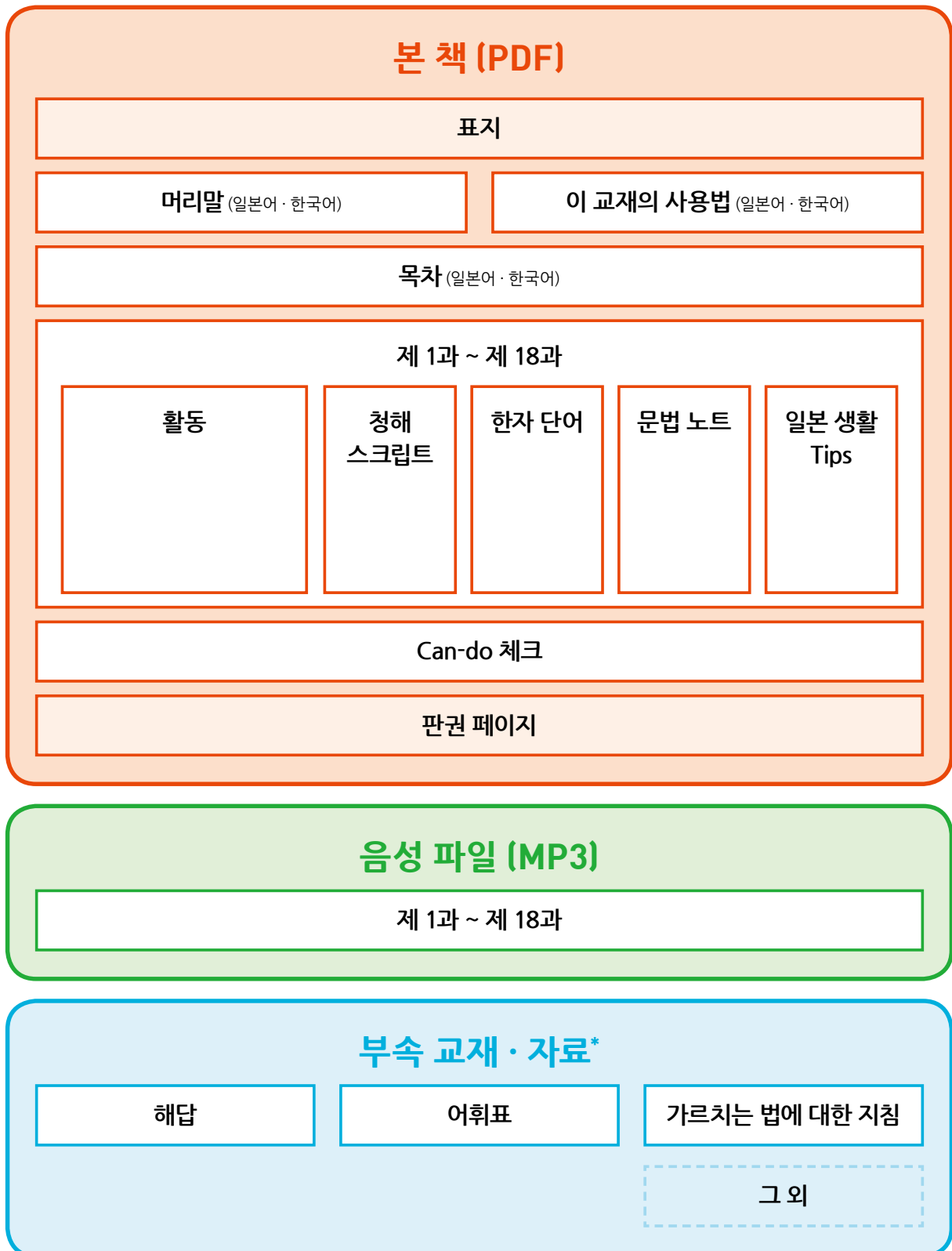
『이로도리』의 토픽과 각 과에서 다루는 문법 항목은 기본적으로 일본국제교류기금이 제작한 해외 학습자를 위한 일본어 코스북 『마루고토 일본어와 문화(まるごと日本のことばと文化)』와 연관되어 있습니다. 따라서 『이로도리』와 『마루고토』를 같이 사용하거나, 『이로도리』의 학습 보조로 『마루고토』의 일부를 활용하거나, 『마루고토+(마루고토 플러스)』 등 『마루고토』의 웹 사이트를 『이로도리』 학습에 사용할 수 있습니다.

■ 커뮤니케이션과 문화의 이해를 통해 사람과 사람 간의 상호 이해를 목표로 합니다

『이로도리』 학습이 최종 목표로 삼는 것은 사람과 사람 간의 「상호 이해」입니다. 이는 『이로도리』의 토대가 되는 JF 일본어 교육 스탠더드의 기본 이념이기도 합니다. 『이로도리』로 익힌 일본어 커뮤니케이션과 문화의 이해를 통해 일본에서 새로운 생활을 시작하려는 사람과 이미 일본에 거주하고 있는 사람이 서로에게 자신을 표현하며 알아가고 교류해 가는 것이 「상호 이해」로 이어 집니다.

교재의 구성

『이로도리』는 「입문(A1)」 「초급1(A2)」 「초급2(A2)」의 3부로 구성되어 있습니다. 각각의 교재 구성은 다음과 같습니다.



*부속 교재 · 자료는 순차적으로 공개할 예정입니다.

1 각 과의 구성

「입문」「초급1」「초급2」는 각각 9개의 토픽과 18과로 구성되어 있습니다. 1과당 수업 시간은 대략 150~180분입니다. 단, 과에 따라 활동 수가 다르므로 그에 맞게 수업 시간을 조정해 주세요.

각 과의 구성은 다음과 같습니다.

● 토픽과 과 제목

● 도입 질문

그 과에서 다루는 테마에 대해, 구체적으로 이미지화 하기 위한 질문입니다. 자신의 경험을 되돌아보거나 반에서 서로 이야기를 나누어 봅시다.

● 활동

Can-do 달성을 위한 활동으로 이 교재의 중심이 되는 부분입니다. 각 과에 3~6개의 활동이 있습니다. 이 활동을 통해 실제로 사용할 수 있는 일본어를 익힙니다.

● 청해 스크립트

● 한자 단어

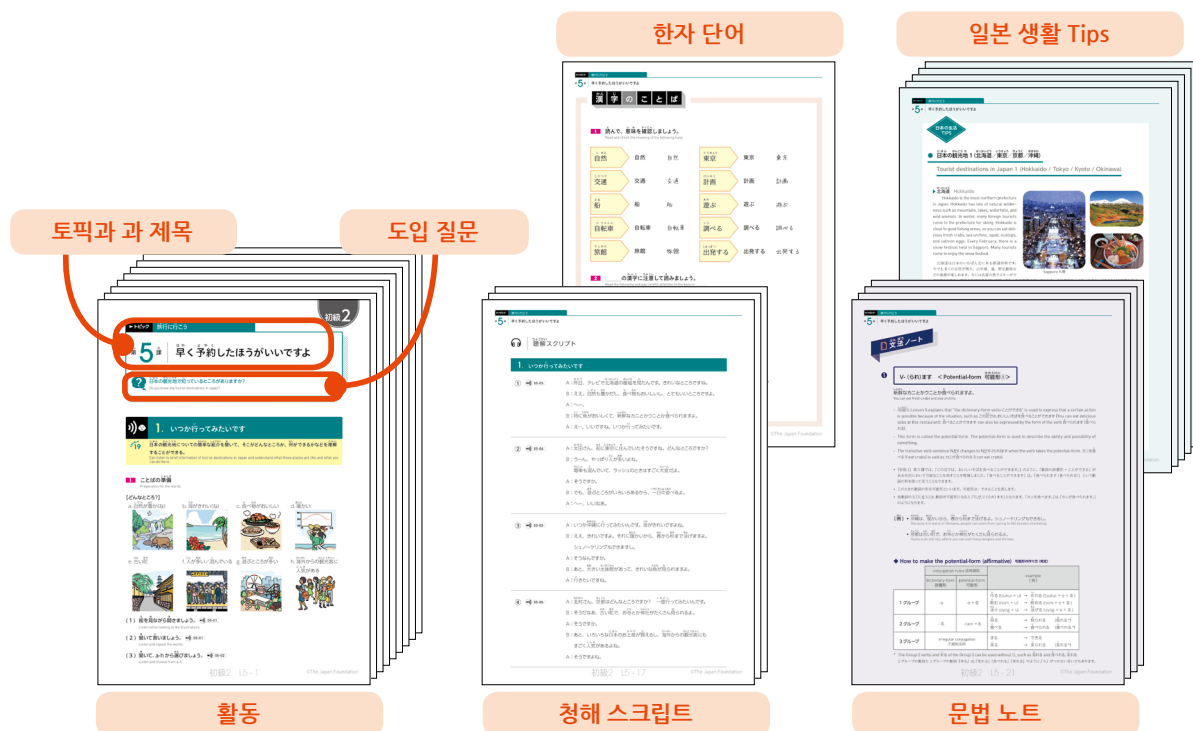
활동 속에 나오는 한자 단어를 공부합니다. (「입문」 제 1과에서는 히라가나를, 제 2과에서는 가타카나를 공부합니다.)

● 문법 노트

각 과에서 공부하는 문형과 표현에 대한 설명입니다. (「입문」 제 1과, 제 2과에서는 없습니다.)

● 일본 생활 Tips

활동 속에 나오는 일본 문화와 일본 사정에 대한 설명입니다.



(3) 「말하기」「듣기」「읽기」「쓰기」 활동의 진행 방식



말하기 활동

① Can-do의 확인

② 단어 준비

활동에 필요한 단어를 공부합니다.

활동에 따라서는 있는 경우와 없는 경우가 있는데, 다음과 같은 순서로 진행합니다.

1. 그림을 보면서 음성을 듣고 의미를 확인하기

2. 음성을 듣고 따라 말해 보기

발음을 확인해보는 것이 목적이지, 외우는 것이 목적은 아닙니다.

3. 음성을 듣고 내용에 맞는 그림을 고르기

듣고 의미를 바로 이해할 수 있는지 확인합니다. 의미와 표현 형태를 연관 지을 수 있게 되는 것이 목적입니다.

③ 회화 예문 듣기

활동의 도달 목표(Can-do)는 「말하기」입니다만, 먼저 Can-do 달성을 위한 회화 예문을 듣고 회화 내용을 대략적으로 이해합니다. 이 단계에서는 문법이나 표현을 상세히 이해할 필요는 없습니다.

회화 예문에는 활동에 따라 「몇몇 다른 상황에서 비교적 짧은 몇 가지 회화를 듣는 경우」와 「한 상황에서 비교적 긴 회화를 듣는 경우」가 있습니다. 원칙적으로 전자인 경우는 스크립트가 본문에 없으며, 뒷부분에 「청해 스크립트」로 수록되어 있습니다. 후자인 경우는 본문에 스크립트가 실려 있습니다. 각각의 진행 방식은 다음과 같습니다.

● 회화 스크립트가 본문에 없는 경우

1. 듣기 전에 먼저 어떤 상황에서 어떤 것에 관해 말하고 있는가를 확인한다
2. 회화를 듣고 질문에 답하면서 중요한 내용을 이해한다
3. 안의 새로운 단어와 표현의 의미를 확인하고 나서 다시 한번 듣고 좀 더 자세하게 내용을 이해한다

● 회화 스크립트가 본문에 있는 경우

1. 듣기 전에 먼저 어떤 상황에서 누구와 누가 말하고 있는가를 확인한다
2. 스크립트를 보지 않은 상태에서 듣고 질문에 답하면서, 대략적인 내용을 이해한다
3. 스크립트를 보면서 들어 보고, 보다 자세한 내용을 이해한다. 이때 안의 새로운 단어나 표현의 의미도 함께 확인한다

9-1 日本人は、何をしますか？

3. 田舎に帰って家族でお祝いします

40 田舎の祭りや行事について、簡単に紹介することができます。

ことばの準備
Prepare words for the activity.

祭りや行事で使うこと
Use the words for the activity.

a. 田舎に帰る b. 祭りを見る c. 特別な料理を食べる d. パーティーをする

e. 音打ちで遊ぶ f. 旅行に行く g. プレゼントやお金をあげる

(1) 絵を見ながら読んでみましょう。 (853)

(2) 聞いて書いてみましょう。 (853)

(3) 聞いて、a-gから選びましょう。 (853)

初級2 L9 - 8 ©The Japan Foundation

9-2 日本人は、何をしますか？

3. 会話を聞いてみましょう。
Listen to the dialogue.

田舎の祭りの会場で、4人の人が、自分の国の祭りについて話しています。
The four people are at a fair. They are talking about festivals in their countries.

(1) どんな祭りですか。
What kind of festival is it?

1. どんな祭りですか、a-dから選びましょう。
What kind of festival is it? Choose from a-d.

a. 新緑祭りの祭り b. 田舎の祭り c. キリスト教の祭り d. 桜祭り

2. いつ開きますか、ア-エから選びましょう。
When does it start? Choose from A-E.

ア. 4月 イ. 9月-2月 ウ. 2月ごろ エ. 春によって違う

① 春祭り (春) ② ソングダンス (秋) ③ パーティ (イブニング) ④ クラッシュ (クリスマス)

1. どんな祭り? 2. いつ?

(2) もういちど読んでみましょう。
Listen to the dialogue again.

何を食べていますか、a-eから選びましょう。
What is being eaten? Choose from a-e.

a. 海苔飯に行く b. パーティーをする c. 祭りを見る d. 田舎に帰る e. 桜祭り

2. 何を食べていますか、ア-エから選びましょう。何も書かないときは、[-] を書きましょう。
What is being eaten? Choose from A-E. Write [-] if it is not mentioned.

ア. ツツミ イ. 餃子 ウ. 餅の丸餅エ. クッキー

① 春祭り ② ソングダンス ③ パーティ ④ クラッシュ

1. 何を食べていますか? 2. 何を食べていますか?

初級2 L9 - 9 ©The Japan Foundation

4 형태에 주목

Can-do 달성에 필요한 문형과 표현을 공부합니다.

1. 문형과 표현에 주목하기

밑줄 친 빈칸 부분은 대화 예문 중 주목해야 할 문형과 표현입니다.

음성을 듣고 어떻게 말했는지 형태(언어 형식)에 주목하며 빈칸에 단어를 채워 봅시다.

2. 문형과 표현의 의미·사용법 생각하기

문형이나 표현의 의미, 사용법을 생각해 보기 위한 질문에 **!** 대답합니다. 교사가 앞서 문법 설명을 하는 것이 아니라 학습자가 먼저 스스로 생각하여 일본어 규칙을 발견합니다.

➡ 그 후에 「문법 노트」의 예문과 설명을 읽고 확인합니다.

3. 형태에 주목하며 다시 한번 회화 예문 듣기

여기에서 배운 문형과 표현이 대화에서 어떻게 사용되고 있는지 회화 예문을 다시 한번 듣고 확인합니다.

5 말하기

이 활동의 도달 목표(Can-do)입니다. 조금씩 단계적으로 연습합니다.

1. 보기 회화 듣기

Can-do를 달성하기 위한 회화 보기 「말풍선 대화」를 보면서 음성을 듣고 담화의 흐름과 표현을 확인합니다.

2. 새도잉하기

매끄럽게 말하기 위한 연습입니다. 먼저 「말풍선 대화」를 보면서 새도잉 합니다. 몇 번 되풀이한 후 마지막에는 「말풍선 대화」를 보지 않고 새도잉 합니다.

3. 연습하기

다음에 올 「4. 자유롭게 말하기」를 위한 준비입니다. 있는 경우와 없는 경우가 있습니다. 「말풍선 회화」의 단어를 바꿔 넣거나 **3**의 회화 예문 내용을 사용해 이야기합니다.

4. 자유롭게 말하기

자신에 대해 자유롭게 이야기하거나 롤 플레이를 합니다. 「말풍선 회화」의 단어를 바꿔 넣어 보는 것 외에도, 말하고 싶은 것에 대해 자유롭게 이야기합니다. 필요한 단어는 사전이나 스마트폰을 이용해 찾아 봅시다.

6 Can-do 체크

새도잉이란?

「새도잉」이란 일본어를 듣고 바로 그대로 따라서 말해 보는 연습법입니다. 일단 소리를 다 듣고 나서 따라 하는 것이 아니라, 소리가 들려오면 그 소리 뒤에 바로 그림자(새도우)처럼 이어서 작은 소리로 발음합니다.

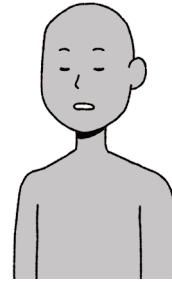


おんがくをきくことです。

おんがくをきくことです。

あと、ゲームをするのが好きです。

あと、ゲームをするのが好きです。

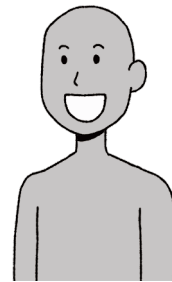


おんがくを
きくことです。

おんがくを
きくことです。

あと、ゲームを
するのが好きです。

あと、ゲームを
するのが好きです。





듣기 활동

활동의 진행 방식은 「말하기」와 비슷하지만, 도달 목표(Can-do)를 듣고 이해하는 것이므로 듣고 필요한 부분을 이해하면 목표 달성입니다.

1 Can-do 확인

2 단어 준비

듣기 전에 미리 알아둬야 할 단어를 공부합니다. 활동에 따라 있는 경우와 없는 경우가 있습니다.

진행 방식은 「말하기」 활동과 같습니다.

3 듣기

이 활동의 도달 목표(Can-do)가 되는 부분입니다.

1. 설정 확인하기

듣기 전에 그림 등을 보면서 어떤 장면에서 무엇을 위하여, 무엇을 듣는지 확인합니다.

2. 내용을 단계적으로 이해하기

질문에 답하면서 중요한 내용을 이해합니다. 「내용에 맞는 그림 고르기」 「키워드 고르기」 「요점 메모하기」 「O, X 달기」 등 활동에 따라 다양한 연습이 있습니다. 들은 것을 다 이해할 필요는 없습니다. 질문에 대답할 수 있다면 Can-do 달성입니다.

3. 단어를 확인하고 다시 한번 듣기

내용을 좀 더 자세히 알아듣기 위한 발전적인 활동입니다. □ 안의 새로운 단어와 표현의 의미를 확인한 후 다시 한번 들어 봅니다. 초급 레벨에서는 약간 어려운 단어도 있으니 모두 외울 필요는 없습니다.

→ 도저히 이해되지 않는 부분을 확인하고 싶을 때는 뒤에 있는 청해 스크립트를 봐도 좋습니다.

4 형태에 주목

듣고 이해한 것 중에서 새로운 문형과 표현에 주목하여 공부합니다. 진행 방식은 「말하기」 활동과 같습니다. 단, 새로운 문형과 표현이 없는 경우에는 이 코너도 없습니다.

5 Can-do 체크

▶ 트로픽 単語と文法 初級1

3 冬はとても寒くなります

あなたはどの国にはどんな季節がありますか?

What are the seasons like in your country?

1 春は桜の花が咲きます

日本の四季についての短い動画を見て、季節の特徴を理解することができます。

Listen to a short video about the four seasons in Japan and understand the characteristics.

ことばの準備

季節のことば

a. 暑い b. ずいぶん c. 寒い d. 暖かい e. じめじめする / 蒸し暑い

f. 雨が降る g. 雪が降る h. 桜の花が咲く i. おもひがけ(思い出) j. せせこまし

(1) 空を見ながら聞きましょう。 (30秒)

(2) 書いて聞きましょう。 (30秒)

(3) 聞いて、a-j から選びましょう。 (30秒)

Listen and choose from a-j.

初級1 L3 - 1 ©The Japan Foundation

▶ トロ픽 単語と文法 3 日本でも暑くなります

3 日本でも暑くなります

日本の四季の特徴を、a-j から選びましょう。

Choose the characteristics of each season in Japan from a-j.

(1) 日本の四季の特徴を、a-j から選びましょう。 (30秒)

(2) ことばを確認して、もういちど聞きましょう。 (30秒)

Check the words and listen to the video again.

たくさん many / much | 学校 school

初級1 L3 - 2 ©The Japan Foundation

▶ トロ픽 単語と文法 4 形に注目

4 形に注目

(1) 音声を聞いて、ことばを選びましょう。 (30秒)

Listen to the recording and fill in the blanks.

春は桜の花が咲きます。暖かく

夏は暑いですが、学校が休み

秋はすずしく

(2) 形に注目して、音声をもういちど聞きましょう。 (30秒)

Check the grammatical form and listen to the recording again.



읽기 활동

① Can-do 확인

② 읽기

이 활동의 도달 목표(Can-do)가 되는 부분입니다.

1. 설정 확인하기

읽기 전에 어떤 상황에서 무엇을 위하여, 무엇을 읽는가를 확인합니다.

2. 내용을 단계적으로 이해하기

질문에 답하면서 중요한 내용을 이해합니다. 먼저 「무엇에 대해 쓰여 있는지」 「필요한 정보는 어디에 쓰여 있는지」 등의 개요를 파악하고 나서 좀 더 자세한 정보를 파악합니다. 다 알 수 없더라도 질문에 대답할 수 있다면 Can-do 달성입니다.

일본 생활에서 실제로 보게 되는 글에는 루비(후리가나)가 일반적으로 없습니다. 따라서 읽기 자료도 원래 루비가 없는 것에는 루비를 달지 않았습니다. 실제 일본 생활에서 글을 접할 때, 모르는 단어나 읽지 못하는 한자가 많을 것입니다. 일본에서 생활하고 있다는 가정 하에, 우선은 「중요한 단어」에 있는 단어의 의미를 확인하거나 사전 등을 이용해 모르는 말을 미리 찾아 보거나 하지 말고, 아는 단어와 사진, 그림 등을 단서로 추측해 가며 읽어 보도록 합니다.

「중요한 단어」 확인하기

「중요한 단어」는 읽기 자료 중에서 초급 레벨 학습자가 외워 두면 좋을 단어와 일본에서 생활할 때 알아 두면 좋을 단어를 중심으로 실었습니다. 먼저 스스로의 힘으로 읽어 본 후에 「중요한 단어」의 의미를 확인하거나 한자 읽는 법이나 모르는 단어를 사전 등으로 찾아봅시다. 그 후에 다시 한번 읽어보는 것이 좋습니다.

3. 읽은 내용에 대해 이해를 더하기

질문에 답하며 자신의 경험을 되돌아 보거나 자신의 나라와 비교해 보면 이해가 더욱 깊어집니다. 교실에서의 대화는 매개어를 사용해도 괜찮습니다. 활동에 따라 있는 경우와 없는 경우가 있습니다.

③ 형태에 주목

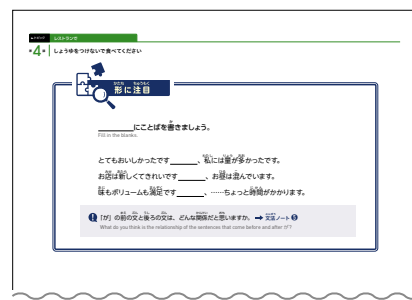
읽은 소재에 포함된 문형이나 표현 중에서 초급 레벨에서 알아 두면 좋을 것들을 다루고 있습니다. 진행 방식은 「말하기」 「듣기」 활동과 같습니다. 단, 「읽기」의 경우는 음성이 없습니다. 문장을 보면서 밑줄 친 빈 칸에 단어를 넣습니다. 활동에 따라 있는 경우와 없는 경우가 있습니다.

④ Can-do 체크



初級2 L4-15 ©The Japan Foundation

初級2 L4-16 ©The Japan Foundation



初級2 L4-17 ©The Japan Foundation



② 쓰기

쓰기 전에 어떤 상황에서 무엇을 위하여, 무엇에 대하여 썼는지 확인합니다.

예문이 있는 경우에는 예문을 읽고 무엇을 쓰면 좋을지 구체적으로 이미지화해 봅니다. 앞에 나온 읽기 활동이 모델(예)이 되는 경우도 있습니다.

실제로 글을 쓸 때는 정해진 양식을 작성하는 경우처럼 직접 쓰는 방법과, 문자를 보내는 경우처럼 스마트폰이나 키보드로 입력하는 방법이 있습니다. 문자를 보내거나 SNS에 글을 올릴 때는 되도록 스마트폰이나 키보드로 입력하여 작성해 봅시다.

작성한 것을 반에서 서로 읽어 보고 의견을 나누거나 답장을 써 봅니다. 읽는 이의 입장에서 피드백을 받게 되면 「쓰기」 활동을 읽는 이를 의식한 실제 커뮤니케이션 활동으로 이어질 수 있습니다. 활동에 따라 있는 경우와 없는 경우가 있습니다.

Lesson 1 **ひらがな・カタカナの練習**

• 7 • 道に迷った場合と道をたずねる

4. 30分おくれます

待ち合わせに遅れることも伝ええるメッセージを書くことができます。
Can write a message telling that you will be late for the art anguage class.

1

1.3 メッセージを書きましょう。
Write a message as follows.

- 持ち合わせた時間と遅れるので、相手にメッセージを送ります。
You are given a time range so say what you can't do for the art anguage class.

例を参考にして、メッセージを書きましょう。遅れる理由や時間は自由に考えましょう。
Make a message "telling about the reason and how late you can be."

1.4 メッセージをもったら人は、返事を書いて送りましょう。
If you receive a message, write and reply to the sender.

2

3 그 밖의 코너 내용과 진행 방식

한자 단어

초급 레벨의 한자를 단어 속에서 연습하는 코너입니다. 일상생활에서 필요한 한자를 보면 그 의미를 알 수 있고, 또한 필요한 경우에는 스마트폰이나 PC로 한자를 입력할 수 있게 되는 것이 목표입니다.

각 과에서는, 활동에 나온 단어 중에서 한자 단어를 10개 정도 다룹니다. (「입문」 「초급1」 「초급2」에서 공부하는 한자는 모두 429자입니다.) 진행 순서는 다음과 같습니다.

1 읽는 법과 의미를 확인하기

한자 읽는 법에 주목하면서 단어의 의미를 확인합니다. 한자는 다양한 서체에 익숙해질 수 있도록 3가지 서체로 쓰여 있습니다.

2 문장 속에서 읽기

한자 단어가 포함된 문장을 읽으며, 읽을 수 있는지, 의미를 알 수 있는지를 확인합니다.

3 입력하기

마지막으로, 배운 한자 단어를 자신의 스마트폰이나 태블릿, 키보드 등으로 입력해, 한자를 바르게 입력할 수 있는지 확인합니다. 여기서는 한자를 직접 쓸 수 있게 되는 것은 요구하지 않지만 한자에 관심이 있는 학습자가 쓰기 연습을 하고 싶어 한다면 자유롭게 쓰게 합니다.

또한 「입문」 제 1과와 제 2과에서는, 「한자 단어」를 대신해 「히라가나 단어」「가타카나 단어」가 있습니다.

문법 노트

각 과에서 공부하는 문형이나 표현에 대한 설명입니다. 각 활동의 「형태에 주목」 문형이나 표현이 다뤄지고 있습니다. 설명을 읽으면 「형태에 주목」 질문 ❶에 대한 답을 알 수 있습니다.

각 과에서 다뤄지고 있는 항목별로, 형태(언어 형식)와 그 의미, 그 과의 어떤 상황에서 사용되고 있는지를 설명하고 있습니다. 또한 이 교재의 활동에서는 다루지 않았던 사용법 등 한 단계 더 나아갈 수 있는 정보와 추가 예문이 있습니다. 활용형을 정리한 표, 유사 표현의 비교 등도 있어 필요에 따라 문법 지식을 정리할 수 있습니다.

수업에서는 활동의 「형태에 주목」에서 문형과 표현의 사용법에 대해 학습자가 스스로 생각한 후에 이 코너의 설명을 읽어도 되고, 이 코너를 활용해 교사가 설명해도 됩니다. 또한 수업 중에는 간단히 언급만 하고 설명은 숙제로 각자가 읽어 보는 방식을 취할 수도 있습니다.

	dictionary form (辞書形)	potential form (可能形)	examples (例)
1グループ	-u	-e + ru	読む (yomu) → 読める (yomeru) 書く (kaku) → 書ける (kakeru) 行く (yuku) → 行ける (yukeru)
2グループ	-iru	-eru + ru	見る → 見られる (mirareru) 食べる → 食べられる (taberareru)
3グループ	irregular conjugation (不規則活用)	知る → 知れる (shirareru) 知る → 知られる (shirareru)	

